

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

УДК 37.037-053.5

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ

Башкова Л.Н.¹, Кунцевич А.О.²

¹Администрация Октябрьского района г. Витебска

²УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения приобретает особую остроту в условиях динамично развивающихся в Республике Беларусь социально-экономических преобразований. Определяющая роль в формировании здорового образа жизни принадлежит школе, которая сегодня призвана выполнять не только социально-культурную и образовательную функции, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей [1,3].

Цель. Выявить основные этапы формирования культуры здоровья у младших школьников и младших подростков и дать их характеристику.

Материал и методы. В качестве основных методов исследования применялись анализ научной и научно-методической литературы, методы наблюдения за учащимися в процессе учебной и внеучебной деятельности, анализ продуктов деятельности младших школьников и младших подростков по сохранению и укреплению здоровья.

Результаты и обсуждение. Закономерности анатомо-физиологического, психологического развития личности младшего школьника и младшего подростка, а также структура культуры здоровья как целостного личностного образования, позволяют выделить пять этапов формирования основ культуры здоровья младших школьников и младших подростков: подготовительный этап, этап интенсивного формирования знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья, этап совершенствования знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья, этап самостоятельного решения вопросов, связанных с заботой о собственном здоровье; этап личностно-творческой самореализации в деятельности по сохранению и укреплению здоровья [2]. Выделенные этапы также соотносятся с этапами учебной деятельности учащихся и спецификой образовательного процесса с 1 по 6 класс.

Подготовительный этап (*1 класс*) включает:

- формирование интереса к вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- формирование положительного отношения к своему здоровью;
- развитие потребности в сохранении и укреплении здоровья;
- формирование мотивации на приобретение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья;
- формирование элементарных знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья.

Этап интенсивного формирования знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья (*2, 3 класс*) включает:

- углубление и расширение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование развития мотивов деятельности, направленной на здоровье;
- формирование установки на проявление творчества в процессе решения вопросов, связанных со здоровьем;
- развитие потребности в активном участии в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья окружающих;
- формирование умения адекватно оценивать собственную деятельность по сохранению и укреплению здоровья.

Этап совершенствования знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья (*4 класс*) включает:

- закрепление имеющихся знаний, умений и навыков;
- развитие потребностей в постоянном пополнении знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья;
- расширение знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья;
- совершенствование умений и навыков деятельности по сохранению и укреплению здоровья.

Этап самостоятельного решения вопросов, связанных с заботой о собственном здоровье (5 класс) включает:

- формирование умений находить самостоятельное решение в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- формирование эмоциональной устойчивости при самостоятельном решении вопросов сохранения и укрепления здоровья;
- развитие положительных эмоций в вопросах сохранения и укрепления здоровья;
- развитие настойчивости в выполнении деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
- расширение умений адекватной самооценки собственной деятельности, связанной с заботой о здоровье.

Этап личностно-творческой самореализации в деятельности по сохранению и укреплению здоровья (6 класс) включает:

- полное овладение умениями, характерными для данного возрастного этапа, самостоятельно определять цели, задачи и прогнозировать результаты собственной деятельности по сохранению и укреплению здоровья;
- умения принимать оптимальные решения по сохранению и укреплению собственного здоровья;
- проявление личной ответственности за свое здоровье и здоровье окружающих;
- активное участие школьников в деятельности, направленной на формирование культуры здоровья.

Выводы. Целостность процесса формирования основ культуры здоровья у младших школьников и младших подростков проявляется во внутреннем единстве и совокупности составляющих его элементов (принципов, методов, форм обучения и этапов), их направленности на приобретение опыта сохранения и укрепления здоровья и его трансформации в качества культуры здоровья личности. Данный процесс – это не только система деятельности, но и система взаимоотношений между участниками образовательного процесса, медицинскими работниками и родителями, целью которых является формирование основ культуры здоровья детей и подростков..

Литература:

1. Башкова, Л.Н. Формирование культуры здоровья подрастающего поколения: от истории к современности / Л.Н.Башкова // Медицинское образование XXI века : матер. V междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 9–10 нояб. 2009 г. / ВГМУ. – Витебск, 2009. – С. 474–476.
2. Башкова, Л.Н. Функциональный подход к проблеме формирования культуры здоровья личности / Л.Н. Башкова // Медицинское образование XXI века : матер. V междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 9–10 нояб. 2009 г. / ВГМУ. – Витебск, 2009. – С. 477–478.
3. Загорулько, Р.В. Качество образования как многомерная характеристика образовательной деятельности / Р.В. Загорулько, З.С. Кунцевич // Педагогические инновации: традиции, опыт, перспективы : материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 12–13 мая 2011 г. / Витеб. гос. ун-т. – Витебск, 2011. – С. 10–12.